

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ Т. В. Головина
29.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация правового воспитания в досуговой деятельности

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Рабочая программа дисциплины «Организация правового воспитания в досуговой деятельности».

Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Елисеева Г.В., старший преподаватель кафедры конституционного и административного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет».

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Организация правового воспитания в досуговой деятельности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного	ИПК-2.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Называет структуру и особенности процесса воспитания. ИПК-2.3. Различает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса. ИПК-2.5. Решает задачи планирования и контроля организации

		процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	различных видов воспитательной деятельности.
ПК-7	Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.	ИПК-7.1. Называет способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Выявляет ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Обнаруживает навыки владения приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и	ИУК-5.2. Называет механизмы межкультурного

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Перечисляет принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.6. Обнаруживает умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. ИУК-5.9. Демонстрирует навыки профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.
--	---	---	--

		ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.	
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение: групповых дискуссий, анализ ситуаций и иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативные основы организации правового воспитания в досуговой деятельности

Тема 1. Досуговая деятельность как педагогический феномен и ресурс правового воспитания

Понятие «досуговая деятельность» в психолого-педагогическом и социокультурном контексте. Специфика досуга как пространства неформального образования. Ключевые функции досуга (рекреационная, развивающая, социализирующая) и их связь с задачами правового воспитания. Возрастные особенности организации досуга для младших школьников, подростков и юношества. Потенциал досуговой деятельности в формировании правовой культуры, гражданской идентичности и профилактике девиантного поведения.

Тема 2. Нормативно-правовая база организации досуга несовершеннолетних

Анализ федерального законодательства, гарантирующего право ребенка на отдых и досуг (ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»). Изучение санитарно-эпидемиологических требований к организациям отдыха и оздоровления детей (СП 2.4.3648-20). Нормативное регулирование деятельности учреждений дополнительного образования и культуры. Региональные правовые акты, регулирующие организацию досуга и пребывания несовершеннолетних в общественных местах. Правовая ответственность организаторов досуговой деятельности.

Сущность и компоненты правового воспитания в условиях досуга (формирование правовых знаний, позитивных установок, опыта законопослушного поведения). Разработка концепции и тематического планирования досуговой программы правовой направленности.

Модуль 2. Методика и технологии организации правового воспитания в различных формах досуговой деятельности

Тема 3. Классификация и методика проведения интерактивных форм правового воспитания

Технология организации и проведения игровых форм: правовые квесты (на основе решения юридических казусов), ролевые игры («Судебный процесс», «Выборы в школьный парламент»), деловые игры («Заседание законодательной палаты»). Методика подготовки и проведения дискуссионных форм: дебаты на актуальные правовые темы, «круглые столы» с приглашенными экспертами, киноклубы с обсуждением правовых коллизий в фильмах. Сценарное мастерство и правила модерации.

Тема 4. Специфика работы с различными категориями детей и подростков в досуговой деятельности

Методические подходы к организации правового воспитания для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного досуга (адаптация материалов, принцип универсального дизайна). Технологии вовлечения в социальную досуговую деятельность «трудных» подростков и несовершеннолетних, состоящих на учете. Восстановительные технологии («Круги сообщества», медиация) в разрешении конфликтов в детских досуговых коллективах. Технологии позитивного подкрепления и создания ситуаций успеха для каждого ребенка.

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				

Модуль 1. «Теоретико-методологические и нормативные основы организации правового воспитания в досуговой деятельности»									
1	Досуговая деятельность как педагогический феномен и ресурс правового воспитания	4	4			15	25		Групповая дискуссия
2	Нормативно-правовая база организации досуга несовершеннолетних	2	4			15	27	работа в малых группах	Групповая дискуссия, анализ ситуаций
Модуль 2 «Методика и технологии организации правового воспитания в различных формах досуговой деятельности»									
3	Классификация и методика проведения интерактивных форм правового воспитания	4	4			16	28		Групповая дискуссия
4	Специфика работы с различными категориями детей и подростков в досуговой деятельности	2	4			16	28	работа в малых группах	Групповая дискуссия, анализ ситуаций
	Промежуточная аттестация						0		Зачет
	ИТОГО	12	16			80	108		

2.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности			Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		СРС			
		аудиторная	В Т С				

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Теоретико-методологические и нормативные основы организации правового воспитания в досуговой деятельности»									
1	Досуговая деятельность как педагогический феномен и ресурс правового воспитания	1	1			34	36		Групповая дискуссия
2	Нормативно-правовая база организации досуга несовершеннолетних	1	1			34	36	работа в малых группах	Групповая дискуссия, анализ ситуаций
	ИТОГО	2	2			68	72		
Модуль 2 «Методика и технологии организации правового воспитания в различных формах досуговой деятельности»									
3	Классификация и методика проведения интерактивных форм правового воспитания	1	1			14	16		Групповая дискуссия
4	Специфика работы с различными категориями детей и подростков в досуговой деятельности	1	1			14	16	работа в малых группах	Групповая дискуссия, анализ ситуаций
	ИТОГО	2	2			28	32		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ИТОГО	4	4			96	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Теоретико-методологические и нормативные основы организации правового воспитания в досуговой деятельности»		
Тема 1. Досуговая деятельность как педагогический феномен и ресурс правового воспитания		
Подготовка к лекции №1	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие «досуговая деятельность» в психолого-педагогическом и социокультурном контексте. 2. Специфика досуга как пространства неформального образования. 3. Возрастные особенности организации досуга для младших школьников, подростков и юношества. 4. Потенциал досуговой деятельности в формировании правовой культуры, гражданской идентичности и профилактике девиантного поведения. 4. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 4. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде: учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582004
Тема 2. Нормативно-правовая база организации досуга несовершеннолетних		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Анализ федерального законодательства, гарантирующего право ребенка на отдых и досуг. 2. Региональные правовые акты, регулирующие организацию досуга и пребывания	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

Анализ ситуаций	несовершеннолетних Нормативное регулирование деятельности учреждений дополнительного образования и культуры. 3. в общественных местах. 4. Правовая ответственность организаторов досуговой деятельности. Задание Проведите анализ нормативно-правовой базы и подготовьте краткую справку для организатора детского досугового центра по следующему алгоритму: 1.Откройте ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Выпишите 2-3 ключевые гарантии права на отдых и досуг. Определите, какие виды досуговой деятельности относятся к дополнительному образованию согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Откройте закон любого региона о «комендантском часе» для несовершеннолетних. Сформулируйте 3 основных правила для организаторов досуга, вытекающих из этого закона. 3. Составьте список из 3-5 основных обязанностей организатора досуговой деятельности перед началом работы с детьми. Укажите, какая ответственность (административная, гражданско- правовая) может наступить в случае нарушения требований к безопасности.	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 4. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272 5. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313- 8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566475 6. Урмина, И. А. Культурно- досуговая деятельность в молодежной среде: учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746- 9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт
-----------------	---	--

		[сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582004
Модуль 2. «Методика и технологии организации правового воспитания в различных формах досуговой деятельности»		
Тема 3. Классификация и методика проведения интерактивных форм правового воспитания		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Технология организации и проведения игровых форм. 2. Методика подготовки и проведения дискуссионных форм.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 4. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272 5. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный //

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566475 6. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде: учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582004
Тема 4. Специфика работы с различными категориями детей и подростков в досуговой деятельности		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Методические подходы к организации правового воспитания для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного досуга. 2. Технологии вовлечения в социальную досуговую деятельность «трудных» подростков и несовершеннолетних, состоящих на учете. 3. Восстановительные технологии («Круги сообщества», медиация) в разрешении конфликтов в детских досуговых коллективах.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 5. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557905
Анализ ситуаций	Задание В подростковом лагере между двумя группами ребят возник затяжной конфликт из-за совместного использования спортивной площадки, который перерос во взаимные оскорбления. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: 1. Какую из восстановительных технологий — «Круг сообщества» или медиацию — вы бы выбрали для разрешения этого конфликта и почему? 2. Опишите ключевые шаги в применении выбранной технологии к данной ситуации. 3. Какой основной результат, кроме примирения, вы ожидаете получить от этой процедуры?	

		6. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272 7. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566475 8. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде: учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582004
--	--	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
-----------------------	---

Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216>
2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804>
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>
4. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557905>
5. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581272>

6. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие / С. Р. Мусифуллин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-907176-00-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181821>

7. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566475>

8. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде: учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582004>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>/
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций, курсовую работу (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
	ПК-7	ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений.	

		ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.	
	УК-5	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.	
Не зачтено	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого

		основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
	ПК-7	ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.	
	УК-5	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире	

	для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.	
--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятие и специфика правового воспитания в досуговой деятельности.
2. Нормативно-правовая база организации досуга несовершеннолетних: федеральные и региональные аспекты.
3. Роль учреждений дополнительного образования в формировании правовой культуры детей и подростков.
4. Психолого-педагогические особенности организации правового воспитания через досуговые формы.
5. Методы интеграции правового контента в игровую деятельность.
6. Интерактивные технологии правового просвещения в детской и подростковой среде.
7. Организация и проведение правовых квестов как форма досуговой деятельности.
8. Проектная деятельность в правовом воспитании: этапы и методика реализации.
9. Роль массовых мероприятий в формировании правосознания несовершеннолетних.
10. Специфика работы с подростками «группы риска» в досуговой деятельности.

11. Адаптация правовоспитательных практик для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного досуга.
12. Восстановительные технологии (медиация, «Круги сообщества») в разрешении конфликтов.
13. Правовые аспекты безопасности в организации детского досуга.
14. Формирование навыков правомерного поведения через ролевые игры и тренинги.
15. Взаимодействие с родителями в рамках правовоспитательной досуговой деятельности.
16. Критерии оценки эффективности программ правового воспитания в досуге.
17. Этические принципы работы педагога при организации правового просвещения.
18. Использование цифровых ресурсов в правовом воспитании во внеурочное время.
19. Особенности организации правового просвещения для разных возрастных групп.
20. Анализ и разрешение типичных правовых ситуаций в досуговой деятельности.

4.2.3. Типовые задания к зачету/экзамену

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Задание.

Прочитайте текст и установите соответствие и, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание метода		Понятие	
А	Метод, позволяющий выявить общие тенденции в группе через серию стандартизированных вопросов и утверждений, часто с использованием шкалы Лайкерта	1	Глубинное интервью
Б	Качественный метод сбора информации, основанный на свободной, неструктурированной беседе, позволяющий раскрыть личные мотивы и ценности респондента	2	Фокус-группа
В	Групповая дискуссия по заданной теме, модератором которой является исследователь, что позволяет выявить коллективные представления и потребности	3	Педагогическое наблюдение
Г	Целенаправленное и систематическое восприятие педагогического процесса для сбора данных о поведении, реакциях и ценностных проявлениях участников	4	Анкетирование
Д	Метод, в котором участники составляют список ценностей в порядке значимости, что позволяет визуализировать их иерархию	5	Ранжирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	3	5

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений.

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Классный руководитель 9-го класса наблюдает рост напряженности в коллективе: учащиеся разделились на несколько групп, часто конфликтуют, в социальных сетях появляются негативные комментарии в адрес одноклассников. Перед проведением цикла воспитательных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и формирование правовой культуры, педагогу необходимо выявить истинные ценности, скрытые потребности и причины конфликта, чтобы работа была адресной. При этом важно получить не просто статистические данные, а глубокие, субъективные мнения и личные позиции учащихся. Какой метод исследования является наиболее адекватным для решения поставленной задачи?

1. Массовое анкетирование.
2. Глубинное интервью.
3. Педагогическое тестирование.
4. Наблюдение.

Ответ:

Ключ: 2.

Обоснование: Глубинное интервью является оптимальным выбором, так как эта качественная методика основана на доверительной, неструктурированной беседе один на один. Она позволяет педагогу выйти за рамки шаблонных ответов, понять личный контекст каждого ученика, выявить истинные ценности, скрытые обиды и неочевидные причины напряженности, что необходимо для разработки адресных воспитательных мер.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:	Елисеева Г.В., старший преподаватель кафедры конституционного и административного права	
Дисциплина:	Организация правового воспитания в досуговой деятельности	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	<i>бакалавр</i>	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	2	Семестр: 3
Количество часов:		
занятия лекционного типа	12	
занятия семинарского типа	16	
СРС	80	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативные основы организации правового воспитания в досуговой деятельности	30
Текущий контроль	15
Групповая дискуссия	15
Рубежный контроль	15
Анализ ситуаций	15
Модуль 2. Методика и технологии организации правового воспитания в различных формах досуговой деятельности	30
Текущий контроль	15
Групповая дискуссия	15
Рубежный контроль	15
Анализ ситуаций	15
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Групповая дискуссия	
Критерии	Баллы
Активное участие в обсуждении вопросов дискуссии, свободное владение материалом, формулирование проблемы, генерация идей, грамотная речь, качественная аргументация доводов, использование наглядности, выводы.	15
Участие в обсуждении вопросов дискуссии, владение материалом с носителя, слабое формулирование проблемы, отсутствие инициативы в генерации идей, отсутствие наглядности, неразвернутые выводы.	5
Неучастие в дискуссии.	0
Анализ ситуаций	
Критерии	Баллы
Анализ ситуаций выполнен полностью в соответствии с рекомендациями, качественно, с использованием рекомендованных источников, выдержаны требования к оформлению, не менее 50% оригинальности.	15
Выдержаны требования к оформлению, однако не все рекомендации по содержанию соблюдены, менее 50% оригинальности, не все рекомендованные источники использованы.	5
Задание либо вообще не выполнено, либо полностью заимствовано из сети Интернет.	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.